

PROGRAMME ÉDUCATIF



MISSION DU CPE LES STROUMPS

Offrir et coordonner des services de garde éducatifs de qualité pour les enfants de 0 – 5 ans de l'arrondissement de Brompton et de sa périphérie, en assurant leur santé et leur sécurité

Pour réaliser sa mission, le CPE les Stroumps a choisi trois axes d'intervention :

- 1. Favoriser l'acquisition d'attitudes ou d'habiletés permettant à l'enfant de faciliter son intégration au monde scolaire (une entrée réussie à l'école passe par le développement du langage, la socialisation, la confiance en soi, l'autonomie) ;*
- 2. Assurer le bien-être de chaque enfant afin qu'il forme son identité à partir de ses propres expériences et qu'il devienne un individu capable de faire ses choix ;*
- 3. Favoriser les rapprochements entre les parents et le personnel afin qu'ensemble, ils s'investissent dans le bien-être de leur enfant.*



VALEURS	EXPLICATIONS	ACTUALISATIONS
Ambiance familiale	Relation avec parents- enfants- personnel	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir personnellement et individuellement les familles ; • Offrir la possibilité de participer à des fêtes familiales ; • Permettre la participation des parents aux comités du CPE ; • Travailler en collaboration avec la famille dans le développement de l'autonomie pour l'enfant.
Respect et plaisir	Respect de l'environnement, de soi et des autres	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir l'enfant par son nom ; • Se placer à sa hauteur. • Être attentive aux besoins des parents et des enfants ; • Collaborer avec les parents. • Donner la chance à tous les enfants de participer aux activités selon leurs besoins et leurs intérêts ; • Offrir des activités permettant de se développer à plusieurs niveaux (sphères de développement) ; • Les respecter dans leur démarche d'autonomie;
Estime de soi	Épanouissement de l'enfant Partage des compétences du personnel	<ul style="list-style-type: none"> • Les encourager dans leur estime de soi. • Offrir une présence rassurante pour l'enfant ; • Respecter le rythme de l'enfant et le besoin des parents. • Adapter les activités aux capacités des enfants et favoriser les réussites. • Favoriser la confiance en soi : valorisation, encouragement et motivation.
Laisser sa trace	Unicité de l'enfant Être une personne significative pour l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Personnaliser le journal de bord pour chaque enfant. • Respecter les besoins de chaque enfant. • S'ouvrir aux propositions des enfants dans la planification au quotidien ; • Offrir plusieurs possibilités d'apprentissage par la rotation du matériel, la planification variée et des activités spontanées. • Leur donner des trucs pour favoriser les apprentissages ; • Leur permettre de développer leur propre technique d'habillage.
Créativité	Goût de chercher et découvrir Respecter le côté ludique	<ul style="list-style-type: none"> • User d'imagination : musique, décor, humour ; • S'ouvrir aux propositions des enfants dans la planification au quotidien ; • Encourager la démarche plutôt que le produit ; • Motiver de façon ludique ; • Diversifier la présentation : coloration vivante, imagerie.

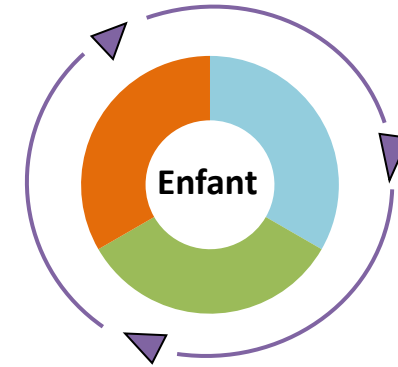
PROFIL DES ACTIVITÉS VÉCUES AU CPE

APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF **ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE**

APPLICATION PARALLÈLE DU PROGRAMME **LA PÉDAGOGIE DE L'OIE**

CADRE DE RÉFÉRENCE **GAZELLE ET POTIRON ET SES POLITIQUES**

INTÉGRATION VOLET **RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET TRANSITION SCOLAIRE**



LES OBJECTIFS VALORISÉS PAR LE CPE réf SGÉE Chap. 1.2 art 6.9 1° 2° 6° – 6.12

- 1- Favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne sur le plan physique, moral, cognitif, langagier, physique et moteur ;
- 2- Amener l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer progressivement tout en favorisant son autonomie ;
- 3- Valoriser la mise en place d'activités diversifiées permettant le développement des saines habitudes de vie auprès des enfants et de leurs familles.

LES APPROCHES ÉDUCATIVES

Accueillir la petite enfance

Le Programme éducatif *Accueillir la petite enfance* est le cadre de référence proposé aux services de garde du Québec. Il définit les fondements, les principes et les valeurs qui inspirent les actions et les interventions des services de garde éducatifs québécois, qui leur donnent un sens et qui assurent leur qualité. Il établit également des balises afin de soutenir ces établissements dans la mise en place de conditions de vie optimales pour le développement des enfants qui les fréquentent.

La pédagogie de L'OIE

Le CPE s'est donné pour objectif d'approfondir sa réalité éducative en jumelant sa pédagogie à celle proposée par le programme existant *Accueillir la petite enfance* du ministère de la Famille.

Les OBJECTIFS recherchés par la pédagogie de L'OIE sont :

- 1- S'investir et se responsabiliser en collectivité pour un futur meilleur ;
- 2- Se former une identité à partir de ses propres expériences afin d'être un adulte capable de faire ses choix.

CADRE DE RÉFÉRENCES ET SES POLITIQUES

Gazelle et Potiron- cadre de références

Introduit en mars 2014 dans les CPE

Pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.

En complément à ce cadre de référence, le CPE dispose d'une politique alimentaire. Depuis 2014, le CA et la direction en collaboration avec le personnel éducateur souhaitent compléter la démarche sur les saines habitudes de vie en vue d'établir une politique englobant le développement des saines habitudes de vie au CPE – alimentation et activités motrices. Une politique sur le développement moteur et le jeu actif en 2017 incluant une politique de SHV au travail dont un volet « Bien-être au travail » a été ajoutée pour le personnel éducateur. En 2018, une révision de la politique alimentaire a eu lieu. Des capsules pédagogiques sont disponibles pour le personnel et les familles ainsi qu'un planificateur annuel comportant différentes capsules sur le Plaisir d'apprendre.

Attitudes et pratiques appropriées

Le CPE demeure proactif afin d'empêcher les attitudes et les pratiques inappropriées dans son milieu. Pour ce faire, il s'engage à indiquer ses attentes en produisant une politique identifiant les stratégies mises en place pour soutenir le personnel via les outils pédagogiques mis à leur disposition pour permettre la prise en charge individuelle d'attitudes et de pratiques positives et enrichissantes auprès des enfants.

OBJECTIFS POURSUIVIS

1. Adhérer aux orientations pédagogiques mises en place par le conseil d'administration et/ou la direction et le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* du ministère ;
2. Agir comme modèle pour favoriser le développement des habiletés sociales par le renforcement positif chez les enfants et pour le personnel sur appel ;
3. Travailler en équipe à la valorisation des attitudes et pratiques appropriées auprès de la clientèle.

« Toujours dans le meilleur intérêt de l'enfant »

Humanisme, Approche démocratique, Bienveillance, L'attachement et la relation significative, Bienveillance



VOLET ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ réf SGÉE Chap. 1.2 art 6.9 3° 4° 5°

Réussite éducative

Le CPE valorise la mise en place d'activités, d'information aux familles ou d'animation permettant le développement du plein potentiel de l'enfant où l'égalité des chances est mise de l'avant. L'environnement suscite la participation des familles via des capsules pédagogiques sur les SHV, la participation à la semaine littéraire, aux rencontres individualisées en début et en fin d'année sur le continuum de développement de l'enfant, et sur le processus d'intégration aux nouveaux groupes avec le personnel éducateur entre autre. Un planificateur annuel est remis aux familles permettant de connaître à l'avance les activités du CPE.









Transition scolaire

La transition se définit comme une « période de temps pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son nouvel environnement physique, social et humain. » Legendre, 2005, p. 1404

Une transition de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux durant cette période pour favoriser la réussite de l'enfant au tout début de sa scolarisation. Elle permet à l'enfant de : ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité face à son nouveau milieu de vie qu'est l'école ; développer des attitudes et des émotions positives envers l'école et les apprentissages ; développer un sentiment de confiance face à sa réussite scolaire. Elle assure aussi à l'enfant : la continuité de l'expérience éducative permettant la poursuite de son développement optimal ; la reconnaissance de ses capacités ; le développement de liens sociaux positifs avec le personnel et les autres enfants.

Le CPE s'est doté du programme d'activités propices tant pour la préparation que pour une transition harmonieuse.

En lui proposant toutes sortes de stimulations, les services de garde favorisent l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offrent la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école.

-  L'autonomie ;
-  La confiance en soi ;
-  Le goût d'expérimenter ;
-  D'exprimer son point de vue ;
-  Une bonne capacité d'attention et de concentration ;
-  La capacité de résoudre des problèmes ;
-  Une bonne motricité globale et fine ;
-  Un langage clair et un vocabulaire étendu.



ADAPTATION INTÉGRATION	ORIENTATIONS GÉNÉRALES	MOYENS	TYPES D'ACTIVITÉS
LIENS	Ensemble d'attitudes et de comportements qui favorise une communication efficace et cohérente avec les familles en lien avec les objectifs et la mission du CPE.	Le milieu veille à mettre en places des conditions gagnantes pour échanger, discuter et accompagner les parents.	Ensemble des actions au cours desquelles le personnel mobilise ses ressources pour parvenir à partager avec les familles.
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Projet de partenariat préscolaire : visite des classes de maternelle, visite au CPE de la psychoéducatrice pour la création des classes, échanges inter milieu, jeux extérieurs avec les élèves de la maternelle en juin ✚ Journal de bord : Outil de communication essentiel pour permettre par le biais d'information sur son développement d'établir une communication écrite quotidienne. ✚ Planificateur annuel : Calendrier professionnel comprenant activités, dates importantes, capsules professionnelles etc. à l'intention du parent et du personnel. ✚ Informations générales à la pouponnière : guide à l'intention des nouveaux parents pour expliquer les différents aspects de la vie à la pouponnière. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participation aux conseils d'administration ✚ Visite d'accueil à l'intégration d'un nouvel enfant par la direction ; ✚ Participation aux rencontres d'accueil personnel éducateur et parents en août : présentation des objectifs et du fonctionnement de groupe ; ✚ Participation aux rencontres biennuelles : portrait de l'enfant ; ✚ Participation au panier de Noël en collaboration avec les <i>Chevaliers de Colomb de Sherbrooke</i> ; ✚ Pique-nique annuel au CPE ; ✚ Visite du marché <i>IGA, bureau de poste, bibliothèque municipale</i> etc. ✚ Accueil d'un auteur au CPE dans le cadre du <i>Salon du livre de Sherbrooke</i> ; ✚ Projet de partenariat avec <i>Les Jardiniers de Notre Dame</i> (maraicher) pour valoriser l'achat de proximité ; ✚ Table de concertation avec le <i>CIUSSS de l'Estrie - CHUS, le RCPECE, entente multisectorielle</i> etc.

il faut tout un village
pour élever un enfant

Pour une année radicalement ensemble

yapaka.be



PROGRAMME D'ACTIVITES POUR LE DEVELOPPEMENT GLOBAL ET INTEGRE DES ENFANTS DE LA POUPONNIERE A 5 ANS réf SGÉE Chap. 1.2 art 6.9 7°-6.10 – 6.12

Ensemble de moyens, d'actions d'expériences clés, structurés dans le temps et planifiés par l'éducatrice, visant à générer des situations d'apprentissage significatives pour chaque enfant ou pour tout un groupe. Les quatre étapes du processus d'intervention tel que proposé sert d'assise pour le personnel au quotidien.

DOMAINE	ORIENTATIONS GÉNÉRALES	MOYENS	TYPES D'ACTIVITÉS
ORIENTATIONS GÉNÉRALES	Ensemble d'attitudes et de comportements qui favorisent une pratique éducative de qualité cohérente avec les objectifs et la mission du CPE.	<p>Actions menant à la planification du matériel, d'espace de vie et d'activités menant au développement du plein potentiel pour chaque enfant.</p> <p>L'éducatrice veille à garder un équilibre dans le déroulement de la journée au service de garde entre les jeux initiés par l'enfant, les jeux actifs et les jeux libres de faible intensité : cabarets, aires de détente, coins ou aires de jeux intérieur et extérieur.</p>	Ensemble des actions et réactions de l'enfant, au cours desquelles il mobilise ses ressources et utilise son imagination, ses capacités, ses habiletés, son esprit d'initiative et d'invention.
Physique & moteur	<p>Objectif Abaisser le taux de sédentarité au CPE par des activités motrices à l'intérieur et à l'extérieur.</p> <p>L'adoption de la politique sur les SHV fait en sorte que les activités motrices et physiques font partie intégrante des activités vécues au quotidien.</p>	Le CPE participe annuellement à une campagne de financement permettant d'effectuer des achats de grande motricité pour les aires de jeux extérieurs.	<p>Développer les habiletés : lancer, tirer, pousser, attraper etc.</p> <p>Augmenter son tonus musculaire : position assise, inclinée ou plan debout</p> <p>Possibilité d'expérimenter l'équilibre, la coordination et la dissociation. Création de parcours moteur à l'intérieur et à l'extérieur par temps clément.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Journée Espadrilles (1X mois) ; ✚ Activités extérieures quotidienne ; ✚ Activités intérieures : utilisation des locaux et couloirs lorsque la température est inclémente.
Social & affectif	<p>Objectifs Augmenter le sentiment d'appartenance à un groupe ainsi que maximiser la stabilité sont mis de l'avant pour l'arrivée ainsi que pour le départ du CPE.</p> <p>Le choix et la quantité du matériel peuvent à l'occasion servir de prémisses au développement des habiletés sociales.</p>	Le milieu a mis de l'avant un budget spécial dédié à cette dimension au printemps 2019 pour tous les groupes du CPE : livres, affiches, matériel langagier, matériel jeux de rôles.	<p>Participation de plusieurs enfants, avec ou sans adulte, à une action commune, en vue de la réalisation d'un but partagé : jeu de hockey, jeu de ballon, résolution de problèmes ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Activités d'éveil aux émotions ✚ Jeux et cartes de discussion ✚ <i>Mini Loup</i> chez les 4 ans : processus émotionnel en vue de la transition scolaire ✚ <i>Brindami et outil Pacte</i> : Emploi de matériel pédagogique concernant la résolution de problèmes ✚ Semaine « Menu du monde »

Un pas de +

	<p>L'enfant apprend à attendre son tour, accepter ses choix, apprendre à faire des demandes, à développer la tolérance tout en étant respectueux du matériel</p>		
Cognitif	<p>Objectifs Permettre à l'enfant d'être son propre agent de son développement en suscitant l'expérimentation au quotidien à l'aide de matériel diversifié, colorié, de qualité dans un environnement répondant à ses besoins.</p> <p>Toutes les occasions vécues au CPE suscitent le développement cognitif.</p>	<p>Le personnel, à l'aide des observations et des connaissances sur l'enfant planifie, organise le matériel dans des aires ou des coins de jeux, réaménage les locaux.</p> <p>Des formations orientées sur la planification, sur le développement en continuum, le développement du cerveau a été mis de l'avant par le CPE. Une démarche d'évaluation de la qualité avec L'UQAM a eu lieu, ce qui permet au personnel de valoriser l'aménagement, les interactions et la formation.</p> <p>Des tables éducatrices ont été mises à la disposition des éducatrices : 0/2 ans, 3/5 ans et transition scolaire pour les 4/5 ans.</p> <p>Un partenariat est établi avec la <i>Biblaire GGC</i>, le CPE reçoit mensuellement un bac de jeux répondant à ce domaine.</p>	<p>Développement de l'organisation temporelle : reconnaissance des moments de la journée (son horaire) Développement de l'organisation spatiale : être en mesure de se situer dans son environnement. SHV: activités culinaires chez les 3 et 4 ans Science : création de potager et pousse de fleurs Toutes activités logico-mathématiques : mesurer, comparer, trier etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Coin potager, magasin, etc. ; ✚ Activités culinaires chez les 3-5 ans ; ✚ Jeux de table : appariement, sériation, déduction, logique, contraire et encore plus.
Langagier	<p>Objectifs Offrir toutes les possibilités valorisant la prise de parole, la communication saine entre pairs et les échanges avec le personnel éducateur.</p> <p>L'enfant apprend à émettre ses propres demandes, ses besoins, à discuter de ses émotions entre autres.</p> <p>Toutes les occasions vécues au CPE suscitent le développement langagier.</p>	<p>La participation de stagiaire en technique d'éducation spécialisé est valorisée. Cette collaboration est rendue possible grâce au partenariat Cégep de Sherbrooke et les CPE.</p> <p>Le <i>CIUSSS de L'Estrie - CHUS</i> a mis de l'avant un partenariat avec le département d'orthophonie régional.</p> <p>Le milieu a mis de l'avant un budget spécial dédié à cette dimension au printemps 2019 pour tous les groupes du CPE : livres, affiches, matériel langagier, matériel jeux de rôles.</p> <p>Un partenariat est établi avec la <i>Biblaire GGC</i>, le CPE reçoit mensuellement un bac de jeux répondant à ce domaine.</p> <p>Un <i>croque-livre</i> fait aussi partie intégrante de notre quotidien. Ce mécanisme d'échange de livres permet aux familles de poursuivre nos orientations au niveau du développement du langage.</p>	<p>Semaine du conte : animation d'un livre par groupe d'âge, discussion et activités en lien avec le livre, visite du village en lien avec l'histoire, collation thématique ...</p> <p>Animation pour la transition scolaire : nommer les émotions, nommer les étapes de résolution de problème etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Jeu initié par l'enfant ; ✚ Jeu initié par le personnel éducateur ; ✚ Heure du conte quotidienne ; ✚ Causeries diverses ; ✚ Jeux de table : appariement, sériation, déduction, logique, contraire et encore plus.

LES SHV AU CPE réf SGÉE Chap. 1.2 art 6.9.9°

Le CPE favorise la mise en place d'activités variées permettant aux enfants de bouger librement tant à l'intérieur qu'à l'extérieur. La planification quotidienne permet quant à elle des plages permettant le jeu actif, les activités motrices et les activités de détente. Elles peuvent être mise à l'horaire quotidienne dans l'ordre ou le désordre selon les besoins et les intérêts des enfants.

VOLET	ORIENTATIONS GÉNÉRALES	MOYENS	TYPES D'ACTIVITÉS
JEU ACTIF ET ACTIVITES MOTRICES	Faire la promotion au quotidien des SHV par le biais du jeu actif et activités motrices auprès de la clientèle que nous accueillons.	Offrir un environnement où le mouvement est possible à l'intérieur et favoriser les grands espaces extérieurs pour optimiser les habiletés dédiées aux mouvements et aux déplacements de grandes envergures.	Ensemble des actions au cours desquelles le personnel mobilise ses ressources pour parvenir à partager de bonnes habitudes de vie auprès de la clientèle.
	<p>Objectifs spécifiques</p> <p>I. Initier des activités quotidiennes favorisant le jeu actif et les activités motrices d'intensités variées dans le cadre de notre planification pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Individuellement et collectivement réf. Annexe 1 + Intérieur et extérieur réf. Annexe 3 + Intensité variée réf. Annexe 5 <p>II. Utiliser le matériel et l'environnement mis à la disponibilité pour favoriser le développement des habiletés motrices au quotidien ;</p> <p>III. Favoriser la créativité et la découverte du mouvement en permettant à l'enfant de jouer librement ; réf Annexe 2-4</p> <p>IV. Soutenir l'autonomie de l'enfant dans son mouvement par une démarche démocratique.</p>	<p>RR du personnel éducateur</p> <p>Le personnel éducateur porte la responsabilité globale de l'enfant, puisqu'il lui est confié en premier lieu. Il est le lien direct avec l'enfant et le parent. Il joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle en plus, de favoriser une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable à table.</p> <p>Éléments clés pour favoriser et accompagner le jeu actif</p> <p>I. Offrir un environnement où le mouvement est possible à l'intérieur et favoriser les grands espaces extérieurs pour optimiser les habiletés dédiées aux mouvements et aux déplacements de grandes envergures ;</p> <p>II. Rendre accessible le matériel de jeux favorisant le mouvement ;</p> <p>III. Soumettre des activités ponctuées de petits défis ;</p> <p>IV. Laisser l'enfant initier ses propres jeux selon son autonomie corporelle ;</p> <p>V. Demeurer disponible en cas de besoin (enfant en difficulté ou mesure de sécurité) ;</p> <p>VI. Encourager les efforts de l'enfant.</p> <p>Des critères d'achat sont établis par la direction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Sorties extérieures quotidiennes : 2 cours distinctes + Sécurité lors de sortie en dehors du CPE et les Conditions pour sortie extérieure : ex : tableau du MF, La sécurité en période hivernale, + L'utilisation des espaces communs intérieures lors de température peu clémente + Journée espadrille mensuelle en compagnie de la mascotte <i>Unmil'apied</i>, : activités motrices misent de l'avant lors de cette journée ; + Les capsules « Mes papilles gigotent ! » remises aux familles via le planificateur annuel, capsules Internet. <p>Une liste non exhaustive de verbe d'actions est proposée dans les remises afin d'accompagner le personnel lors des sorties extérieures.</p> <ul style="list-style-type: none"> + La cour des grands permet de : grimper, glisser, pousser, lancer, sauter, danser, creuser, escalader, pédaler, se hisser, tirer, rouler, botter, transporter. + La cour des petits permet de : grimper, glisser, pousser, lancer, tirer, ramper, se hisser, creuser, pédaler, courir, se hisser.

“Le jeu est une activité sérieuse.”
 Friedrich Froebel · pédagogue allemand

La cuisine, ce lieu de transformation des aliments, peut être un lieu de transformation de soi.

Le CPE a souhaité créer une relation professionnelle avec certains maraîchers locaux et certains fournisseurs régionaux pour poursuivre nos actions favorisant le développement des saines habitudes pour les enfants et leurs familles suite à l'implantation de notre politiques SHV.

Des critères de qualité pour la création des menus ont été mis de l'avant pour assurer une rigueur professionnelle au niveau alimentaire. Des actions ont été mises de l'avant pour bonifier l'offre et réduire la surconsommation : les aliments d'exception pour l'anniversaire de l'enfant et des fêtes annuelles ont été éliminées pour être remplacées par mettre l'emphase sur le moment présent, l'échange privilégiée avec le responsable de l'alimentation et l'enfant, et passer un bon moment avec ses pairs dans une ambiance agréable.

VOLET	ORIENTATIONS GÉNÉRALES	MOYENS	TYPES D'ACTIVITÉS
ALIMENTATION	Faire la promotion au quotidien des SHV en offrant un service alimentaire de qualité de manière à affirmer la mission éducative auprès de la clientèle que nous accueillons.	Le responsable de l'alimentation, à partir des politiques, du Cadre de Référence Gazelle et Potiron, du Guide alimentaire canadien, détermine les modalités en collaboration avec la direction. Il se peut que le conseil d'administration soit intégré au processus de prise de décision. L'alimentation est un besoin essentiel à la vie et va bien au-delà du simple fait de nourrir et d'effectuer une tâche. Elle touche les dimensions du développement de l'enfant et permet de le guider dans l'apprentissage d'une saine alimentation et de bonnes habitudes de vie.	Ensemble des actions au cours desquelles le personnel mobilise ses ressources pour parvenir à partager de bonnes habitudes de vie auprès de la clientèle.
	<p>Objectifs spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Déterminer les rôles et responsabilités des divers intervenants au CPE à l'égard de l'organisation et de la gestion du volet alimentation ; II. Fournir un outil permettant d'encadrer l'offre alimentaire de manière à respecter les fondements et principes nutritionnels à une bonne qualité de vie ; III. Définir, en se basant sur les recommandations canadiennes en nutrition, les exigences qualitatives et quantitatives relatives à l'alimentation en centre de la petite enfance ; IV. Uniformiser les procédures préventives d'hygiène et de santé à l'égard de la pratique alimentaire ; V. Promouvoir l'action pédagogique et les attitudes positives qui favorisent l'apprentissage de saines habitudes alimentaires ; 	<p>RR du responsable de l'alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Proposer des menus respectant le Guide alimentaire canadien ; II. S'assurer que tous les aliments soient conformes aux exigences quantitatives et qualitatives décrites dans cette politique et qu'ils soient préparés et distribués selon les règles sanitaires établies ; III. Veiller à ce que les aliments servis aux enfants souffrant d'allergies alimentaires sont exempts de toute contamination allergène ; IV. Appliquer des méthodes de travail qui favorisent une bonne utilisation des ressources financières consenties ; V. Afficher le menu et avise le personnel lorsqu'un changement survient etc. ; 	<ul style="list-style-type: none"> + Participation avec la direction à la création des capsules « Mes papilles gigotent ! » remises aux familles via le planificateur annuel, capsules Internet, politique + Table de concertation avec le CIUSSS de l'Estrie - CHUS, le RCPECE, MAPAQ

	<p>VI. Offrir un soutien aux familles en lien avec les bonnes habitudes de vie et la saine alimentation.</p>	<p>VI. Participation au guide de références pour Intolérance, restriction alimentaire et allergie.</p> <p>RR du personnel éducateur</p> <p>I. Respecte les règles d'hygiène lors de la manipulation des aliments : lavage des mains et désinfection de l'équipement ;</p> <p>II. Favorise une ambiance détendue et agréable : ... au moment des repas et des collations... permet de converser entre eux, ... créant une atmosphère chaleureuse (APE p.43)</p> <p>III. Adopte un style démocratique qui, non seulement permet à l'enfant d'effectuer ses propres choix, mais l'encourage à le faire etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Encourager l'enfant à goûter tous les aliments sans toutefois les forcer ; ✚ Aider l'enfant à reconnaître sa faim et sa satiété ; ✚ Éveiller la curiosité et susciter l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains par le biais de chansons, d'histoires et en donnant de l'information pertinente sur les aliments ; ✚ Participer avec les enfants à des activités culinaires.
--	--	---	--

APPROPRIATION ET DIFFUSION DU PROGRAMME ÉDUCATIF réf SGÉE Chap. 1.2 art 6.13 – 123.0.1

Le CPE est fier de présenter à l'accueil de nouvelles familles sa programmation. Une rencontre entre la direction et les parents permet de faire valoir les orientations, les objectifs, le processus d'intervention éducative et le développement de l'enfant. Le parent est invité à poser ses questions afin de comprendre et/ou de connaître notre approche pédagogique. Au mois d'août de chaque année, le personnel éducateur rencontre les parents du CPE afin de faire un suivi sur l'année à venir : objectifs, développement de l'enfant, collaboration parent – éducatrice etc. À cette occasion, les parents sont invités à poser des questions. Ces échanges permettent de mettre en place une collaboration avant même l'arrivée de l'enfant dans son nouveau groupe.

Le personnel quant à lui analyse, réfléchit, échange par le biais de rencontres d'équipe, de tables de concertation régionale sur les différents sujets entourant la pédagogie, le développement de l'enfant, le processus d'intervention, le développement du cerveau etc.

Le dossier éducatif sera également un outil de communication mis en place pour soutenir les familles et établir de meilleures relations collaboratives. Les objectifs de ses rencontres seront de permettre aux parents de suivre le développement périodique de leur enfant, de soutenir le personnel dans son intervention pédagogique et de mieux soutenir une transition harmonieuse de l'enfant.

